



11^{ème} colloque international AIRMAP
du 1^{er} au 3 juin 2022

Visions et valeurs du management public dans un contexte de crise(s)

Rabat, 2022



AIRMAP
Association Internationale de
Recherche en Management Public



Atelier # 13 :

« Les nouvelles valeurs et visions du management des établissements d'enseignement »

Présidents d'atelier :

<p>Thierry COME</p> <p>Université Paris-Saclay IUT Mantes-en-Yvelines / LAREQUOI thierry.come@uvsq.fr</p> 	<p>Pierre-Charles PUPION</p> <p>Université de Poitiers IPAG / CIMP pierre.charles.pupion@univ- poitiers.fr</p> 	<p>Gilles ROUET</p> <p>Université Paris-Saclay ISM-IAE / LAREQUOI gilles.rouet@uvsq.fr</p> 
--	---	---

Coordonnées où transmettre votre proposition

Contact information where to send your paper proposal

<https://airmap2022.sciencesconf.org/>

Les nouvelles valeurs et visions du management des établissements d'enseignement

L'atelier a pour objectif de faire le point sur l'état actuel de la recherche en management public dans les domaines de la gestion des établissements d'enseignement du primaire, du secondaire et du supérieur.

Track #13: "New values and visions for the management of educational institutions"

The workshop aims to present the current state of public management research in the areas of management of primary, secondary and higher education institutions.

1. OBJECTIFS DE L'ATELIER

L'objectif de l'atelier est de recueillir des recherches ou des cas permettant d'apporter un éclairage sur la gouvernance éducative et sur le management des établissements scolaires et universitaires dans ses différentes dimensions stratégiques, budgétaires et humaines. Il s'agit d'examiner notamment à la lumière de la crise de la Covid-9 quelle est la place des valeurs publiques dans la régulation du système éducatif et dans la conduite des organisations éducatives. Les communications permettront d'identifier quelles sont les différentes valeurs qui sont au centre de l'action publique éducative et de son éventuelle résilience.

Une analyse des parties prenantes, de leurs valeurs et de leurs articulations au sein d'institutions permettra de porter un regard nouveau sur la gouvernance éducative et d'identifier les valeurs clés et les acteurs de la résilience du système éducatif. Les études pourront porter sur les différents niveaux éducatifs depuis l'école primaire jusqu'à l'enseignement supérieur en identifiant et cartographiant les institutions, leurs acteurs, les différentes parties prenantes et leur participation à la gestion de la crise par leur participation à la prise de décision et à sa mise en œuvre.

La question des politiques publiques locales et nationales et de leur évaluation sera également centrale dans les travaux de l'atelier. Les communications permettront d'analyser les processus de prise de décision et leurs effets dans la gestion de crise. Elles permettront sans aucun doute d'identifier et d'analyser l'acceptabilité des politiques publiques conduites localement et nationalement pour faire face à la pandémie et d'apprécier la qualité des stratégies de communication de crise mise en place par les acteurs publics aux différents niveaux.

Les travaux sur l'évaluation des politiques publiques locales et nationales sur l'enseignement supérieur, le secondaire et le primaire permettront notamment par comparaison territoriale et internationale de dégager les facteurs de réussite des systèmes éducatifs et d'évaluer les différentes actions publiques conduites localement et nationalement.

2. CONTEXTE, ENJEUX ET QUESTIONNEMENTS

Au plus fort de la crise, selon les données de l'UNESCO, plus de 1,6 milliard d'apprenants dans plus de 190 pays ont arrêté d'aller à l'école avec tous les dommages sociaux et sociétaux liés. La question de la capacité des établissements éducatifs à faire face à la crise est intimement liée aux valeurs qui ont présidé aux choix des politiques éducatives et aux valeurs régissant l'action des différents acteurs du système éducatif et notamment des enseignants et enseignants-chercheurs qui ont avec plus ou moins de succès assuré la continuité de l'action éducative.

Il s'agit notamment, mais non exclusivement d'analyser les valeurs qui sous-tendent les objectifs des différentes parties prenantes dans la conduite des organisations scolaires et dans l'élaboration des politiques publiques nationales et territorialisées. Un point particulier pourra notamment être porté sur les élèves et leurs familles, tout à la fois usagers et contribuables.

Les questions managériales soulevées par la crise sont nombreuses tant celle-ci a servi à mettre en évidence les différentes failles du système dans la gestion des ressources humaines confrontée au télétravail et à l'enseignement à distance, au pilotage d'établissements devant prendre et mettre en œuvre en urgence des plans de gestion de crise et d'enseignement à distance et devant faire de flexibilité dans sa gestion budgétaire et mettre en place des stratégies de communication de crise. La gestion de crise questionne le principe d'autonomie aux différents niveaux du système éducatif et pose la

question de l'action publique territoriale et du rôle des réseaux dans la conduite de l'action éducative. Toutes études sur ces questions permettront de nourrir les échanges et débats au sein de l'atelier.

3°. TYPE DE CONTRIBUTION ATTENDUE

Toutes communications ayant trait au management des organisations scolaires, à la gouvernance éducative et aux politiques éducatives et à leurs évaluations sont les bienvenues qu'elles portent ou non sur la thématique de la crise ou des valeurs.